

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПОВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

для специальностей

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

ЕКАТЕРИНБУРГ
2020

Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины «История» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Методические указания предназначены для специальностей **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**, **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»

Разработчик:

Разумовская С. В., преподаватель ГАПОУ СО «ЕМК»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» одобрена методическим объединением гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Руководитель Земова З. Б. Земова

« 28 » 08 2020 г.

Утверждаю:

Заместитель директора по учебной работе _____ Л. С. Хоринова

« 28 » 08 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА	7
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ	9
ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	45

Назначение, цель, содержание методических указаний

Изучение дисциплины «История» является составной частью гуманитарной и профессиональной подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Знание истории позволяет человеку уверенно ориентироваться в событиях и явлениях современной жизни, давая им адекватную оценку, и делать практические выводы, способствующие обоснованному принятию решений.

Данные методические указания предназначены для студентов 1 курса (специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»). Учебный план по истории предусматривает не только проведение лекционных, но и практических занятий. Практическое занятие (практическая работа, семинар) – важный вид учебной работы, способствующий систематизации, закреплению знаний студентов и успешному усвоению курса истории.

В первой части методических указаний вниманию студентов предлагаются требования к подготовке и выполнению практических работ (занятий), критерии оценивания работ. Во второй части представлено описание практических работ с указанием тем, конкретных заданий с текстовыми приложениями и списком литературы для подготовки к практическим занятиям. В заключении прилагается список основной и дополнительной литературы по всему учебному курсу.

Цели проведения практических работ (практических занятий)

Практические работы (практические занятия) по истории направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций студентов. Целями проведения практических занятий являются:

- углубленное, систематизированное ознакомление обучающихся с основным содержанием тем изучаемой дисциплины;
- обобщение и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, в единстве интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, прогностических; творческого и критического мышления;
- развитие у студентов таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, инициатива при решении поставленных практических задач;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Общая структура практических работ (практических занятий)

Практические работы выполняются студентами во время аудиторных занятий по заданию преподавателя и при его непосредственном участии. В соответствии с учебными целями содержанием практических занятий может быть выполнение

разного рода заданий (составление сравнительных и хронологических таблиц, тезисного плана, конспекта, поиск и выделение основной (ключевой) информации и пр.) на основе работы с текстами исторических документов, описаний, высказываний исторических деятелей, с нормативными документами, картами и справочниками.

Практическое занятие включает следующие основные этапы:

- инструктаж, проводимый преподавателем, и пояснения к выполнению работы;
- самостоятельная работа обучающихся;
- обсуждение итогов выполнения работы;
- анализ и оценка выполненной работы.

Формами организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: фронтальная, групповая, индивидуальная. Задания могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

На практические занятия выносятся ключевые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому практическому занятию.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе: учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории, что способствует формированию у студентов целостной картины мира, осознанию исторического пути своей страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества.

В рамках практических занятий проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и в России в разные эпохи, отношения светской и церковной властей, становление сословно-представительных органов, развитие индустриального и постиндустриального общества и др. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные и экономические структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Важное значение придается рассмотрению роли нашей страны в русле мировой истории XX—XXI вв. Особое внимание уделяется региональным событиям и явлениям в общем контексте отечественной истории.

Результаты обучения, формируемые при выполнении практических работ (практических занятий):

В результате выполнения практических работ происходит формирование и усвоение следующих **знаний**:

- основных факты, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- периодизации всемирной и отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- основных исторических терминов;

умений:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- проводить поиск исторической информации источников разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство этого источника, время, обстоятельства, цели его создания);
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Объем времени на выполнение практических работ(занятий) в соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины по истории, предусмотренных для специальностей 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», составляет 40 часов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

Шкала оценок, выставляемых по итогам участия студента в практических занятиях (выполнения практических заданий, выступлений с докладами):

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие рассматриваемого вопроса (темы); 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения материала и материала используемых источников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику рассматриваемого вопроса (темы) и др.
«Неудовлетворительно»	1) содержание вопроса (темы) остается не раскрытым; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Цель: рассмотреть и выделить ключевые положения неолитической революции, предпосылки создания государств.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование; эл. ресурсы.

Вид работы: составление таблицы на основании работы с источниками

Краткие теоретические положения: Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен.

Задание: составить конспект с целью выделения основных положений неолитической революции.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать текст предлагаемых источников.
3. Составить конспект, опираясь на алгоритм.

Алгоритм составления конспекта:

1. Запишите в тетради тему конспекта, то есть название параграфа учебника.
2. Прочтите внимательно материал параграфа и подчеркните во время чтения карандашом основные идеи, которые составляют тему конспекта.
3. Запишите в тетради или изобразите с помощью схем основные идеи темы.
4. Прочтите еще раз параграф и проверьте полноту выписанных идей.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в хозяйственной деятельности человека дали основание говорить о неолитической революции?
2. Какие проблемы в отношениях человека с природой вызвали совершенствование орудий труда?
3. Каковы были последствия первого кризиса развития цивилизации?
4. Какие предпосылки создания государств вы можете назвать?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php; §5.

Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст]. - Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. - 400 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.
ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

Цель: сформировать представление обучающихся об экономическом, политическом и социальном развитии стран Древнего мира.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование; эл. ресурсы; карта «Государства Древнего Востока».

Вид работы: составление сравнительной таблицы «Социально-экономическое развитие стран Древнего мира»

Теоретические положения: Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности и последствия их появления. Шумер. Ассирийская военная держава. Вавилонское царство. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Египет. Государства Индии (Хараппская цивилизация). Китайские империи Цинь и Хань.

Задание: Заполнить таблицу на основе источников из списка литературы.

Государство	Значительные правители	Особенности развития		
		Экономика	Политическое устройство	Общество
Шумер Вавилонское царство Ассирийская держава Персидская империя Египет Хараппская цивилизация Китайские империи Цинь и Хань				
<i>Вывод:</i> общие черты развития стран Древнего Востока				

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст выбранного источника.
4. Заполнить таблицу.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Указать общие черты развития стран Древнего мира.

Контрольные вопросы:

1. Какие условия оказывали влияние на развитие древних цивилизаций?
2. Какие отличительные черты можно выделить в развитии стран Древнего мира?
3. Назовите значительных правителей древневосточных государств.

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-е изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;\\$7-9](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;$7-9).

Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст]. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. – 400 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.
ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ**

Цель: сформировать представление обучающихся о Великом переселении народов и его последствиях.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование; эл. ресурсы.

Вид работы: составление хронологической схемы и таблицы терминов.

Краткие теоретические положения: Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Варварские правды.

Задание:

- 1) Составить хронологическую ленту важнейших событий Великого переселения народов:



- 2) Заполнить таблицу терминов с целью характеристики эпохи Великого переселения народов на основании источников.

Термин	Объяснение термина

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст выбранного источника.
4. Найти на карте направления Великого переселения народов.
5. Составить хронологическую ленту.
6. Заполнить таблицу.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе)

Вывод: Какие варварские королевства сложились по итогам событий?

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины Великого переселения народов?
2. Каковы последствия Великого переселения народов?
3. Что такое «варварские правды»?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-е изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;\\$13](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;$13).

Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст]. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. – 400 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

НОРМАННСКАЯ И АНТИНОРМАННСКАЯ ТЕОРИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Цель: изучить теории образования древнерусского государства, дать характеристику каждой из теорий, рассмотреть их особенности и основания достоверности.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование; эл. ресурсы.

Вид работы: составление сравнительной таблицы «Норманнская и антинорманнская теории в отечественной историографии».

Краткие теоретические положения: Особенности становления цивилизации у восточных славян. Зарождение древнерусской государственности. Вечевое управление новгородскими землями. Завещание новгородского князя Гостомысла. Легенда о призвании варягов. Спорные вопросы о происхождении князя Рюрика. Норманнская теория: ее основные положения, авторы теории. Опровержение М. В. Ломоносовым норманнской теории.

Задание: заполнить таблицу с целью характеристики норманнской и антинорманнской теории образования древнерусской государственности.

Вопросы	Норманнская теория	Антинорманнская теория
Ученые-авторы теории		
Время возникновения теории		
Основное положение теории		
Политические причины существования теорий		
Кем был Рюрик		
Что означает имя «Рюрик»		
Причины приглашения Рюрика на Русь		
Что означает название «варяги»		
Каким был уровень развития восточных славян до призвания варягов		
Какими материальными источниками это подтверждается		
Вывод: точку зрения какой теории вы принимаете, рассмотрев все «за» и «против»? Почему?		

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст источников.
4. Заполнить таблицу.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Какие доказательства против достоверности норманнской теории выдвигал М. В. Ломоносов?

Контрольные вопросы:

1. Как описывается в «Повести временных лет» легенда о призвании варягов?
2. В каком году Рюрик прибыл на Русь и в каком городе начал править?
3. Какие славянские племена пригласили Рюрика?
4. Кем был Рюрик согласно антинорманнской теории?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;§ 22.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. ПЕРВЫЕ КНЯЗЬЯ РУСИ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Цель: изучить особенности развития древнерусского государства во времена правления первых русских князей; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование; эл. ресурсы.

Вид: составление хронологической таблицы «Первые князья Руси и их достижения», выполнение тестовых заданий.

Краткие теоретические положения: Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Олег Вещий. Походы на Царьград и договоры с Византией. Князь Святослав Игоревич. Разгром Хазарского Каганата. Дунайские походы. Княжеские междоусобицы и захват власти в Киеве Владимиром I. Крещение Руси. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Задание 1: составить хронологическую таблицу «Первые князья Руси и их достижения».

Князь, годы его правления	Направления его деятельности, достижения
РЮРИК	
ОЛЕГ ВЕЩИЙ	
ИГОРЬ	
ОЛЬГА	
СВЯТОСЛАВ	
ВЛАДИМИР I	
ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ	
Наследники Ярослава Мудрого	
ВЛАДИМИР II МОНОМАХ	

Задание 2. Выбрать правильный ответ.

1. Вервь –это:
 - а) территориальная (соседская) община у восточных славян;
 - б) место поклонения языческим Богам;
 - в) обычай кровной мести.
2. Наиболее важные дела у восточных славян решали:
 - а) родовые владыки;
 - б) кудесники;
 - в) общий совет – вече.
3. В случае военной опасности с врагами сражались:
 - а) отряды наемных воинов из соседних стран;
 - б) народное ополчение восточных славян;
 - в) дружины (хорошо обученные отряды профессиональных славянских воинов).
4. Уроки –это...
 - а) размеры налогообложения

- б) определенные места, куда в указанный срок должна была свозиться дань
в) осадное орудие, применявшееся для разрушения крепостных стен, ворот и башен

5. Полудье – это...

- а) причисление к лику святых в христианской церкви
б) определенные места, куда в указанный срок должна была свозиться дань, фиксированная со двора
в) объезд в Киевской Руси князем и его дружиной подвластных областей и племен для сбора дани

Задание 3. Соотнесите слова с именем человека, которые их сказал.

Высказывание	Имя	Ответ
1. «Станем крепко, а не посраим земли нашей. Мертвые срама не имут».	а) Олег	1.-
2. «Это будет мать городам русским» (О Киеве)	б) Игорь	2.-
3. «Идите с данью домой, а я возвращаюсь и пособираю ещё»	в) Святослав	3.-

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. Внимательно прочитать текст источника.
3. Заполнить таблицу 1.
4. Выполнить тестовые задания 2 и 3.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Какой князь, по вашему мнению, внес наиболее важный вклад в построение и укрепление древнерусского государства и почему. Обоснуйте свой ответ.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Олега Вещего.
2. В чем значение походов князя Святослава?
3. Что такое Русская Правда?
4. Каковы основные положения внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого?

Список литературы:

- Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php; § 22-24.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. ИНОЗЕМНЫЕ ВТОРЖЕНИЯ НА РУСЬ В XIII ВЕКЕ

Цель: закрепить представление о масштабах угрозы иноземных вторжений для развития русского народа и его государственности, закрепить знания об основных событиях XIII в. в истории Древней Руси в хронологической последовательности; подчеркнуть значение освободительной борьбы для сохранения древнерусского государства и национальной самобытности.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы; карта «Вторжение иноземных захватчиков в XIII в.»

Вид: работа с картой, составление таблицы.

Краткие теоретические положения: ослабление Руси вследствие политической раздробленности и княжеских междоусобиц; сражение на р. Калке, походы Батые на Русь в 1238 и 1240 гг., разорение Рязани Батыем, легенда о Евпатии Коловрате; битва на р. Неве, Ледовое побоище, полководческий талант новгородского князя Александра Ярославича.

Задание: составить таблицу «Вторжение иноземных захватчиков в XIII в.» на основании карты и учебной литературы.

Дата (период)	Название битвы	Географическое направление (расположение)	Захватчики	Состав русского войска	Предводитель русского войска и другие полководцы-участники	Итоги битвы

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему
2. Внимательно изучить исторические карты.
3. Составить таблицу с помощью карты.
4. Скорректировать или дополнить таблицу на основе обращения к учебной литературе, соблюдая хронологию событий.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе)

Сделать вывод, почему в XIII в. Русь подверглась нападению врагов и каким образом удалось отразить нашествие крестоносцев с Запада.

Контрольные вопросы:

1. Почему русские князья потерпели поражение на р. Калке?
2. Какой тактический прием использовал Александр Ярославич, чтобы одержать победу на р. Неве?
3. Какой тактический прием использовал Александр Ярославич, чтобы одержать победу на Чудском озере?
4. В чем значение побед Александра Невского над шведскими и немецкими рыцарями?

Список литературы:

- Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php; § 25-27.
Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст]. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. – 400 с.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Подготовка к практической работе (практическому занятию)

Для успешного выполнения практических работ (практических занятий) студент должен руководствоваться следующими положениями:

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. Прочитать конспект лекции по теме практического занятия, отмечая материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.
3. Изучить рекомендованную к каждой теме литературу. Исторические источники и литература — это основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских и зарубежных историков и политических деятелей помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе с источниками необходимо помнить, что недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Необходимо следовать таким **конкретным рекомендациям при работе с текстом источников** и учебной литературы:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать этот текст);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное; устраните неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части; анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию.

г) установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

Такая работа с текстом источников позволит подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено **устное выступление (сообщение)** на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Необходимой и трудоемкой частью подготовки к практическому занятию является **конспектирование**. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, параллельно краткому

содержанию источника, на полях тетради.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана;
- в) каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

К практическому занятию могут быть рекомендованы темы докладов и сообщений. Подготовку **доклада** следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада может быть использована самая разнообразная литература и электронные ресурсы: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах.

В ходе практических занятий студент должен принимать **активное участие в обсуждении** вопросов занятия; внимательно следить за выступлениями своих товарищей; уметь вести полемику с оппонентами и аргументировать свои высказывания.

Выполнение практических работ

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если студент ясно представляет себе цель выполнения практической работы и четко придерживается плана работы.

Оформление практических работ

При оформлении практической работы необходимо руководствоваться следующими положениями:

- на новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
- записать при необходимости план выполнения заданий;
- схемы, графики, таблицы чертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;
- практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем;
- итогом выполнения является также и устная защита работы (опрос, участие в обсуждении) по вопросам, которые указаны в описании практической работы.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.
РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО**

Цель: изучить основные направления и цели внешней политики России в 16 веке; определить значение присоединения новых территорий; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы; карта «Россия в XVI в.»

Вид работы: составление таблицы, работа с картой, выполнение тестовых заданий.

Краткие теоретические положения: Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства: присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина и её последствия.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. Внимательно прочитайте текст источника.
3. Изучите по карте направления присоединения новых земель к Московскому царству.
4. Выполните тестовое задание 1.
5. Заполните таблицу 2.
6. Выполните тестовое задание 3.

Задание 1. Отметить политические причины присоединения Казанского ханства к России

- а) В 20-ые годы 16 века в Казани укрепилась крымская династия Гиреев, союз Крыма и Казани был очень опасен для Руси, так как Крымское ханство было вассалом Османской империи.
- б) Казанские отряды совершали регулярные набеги на русские земли, грабили и угоняли в плен население.
- в) Русскому государству не хватало земель для раздачи служилым людям, а Казанское ханство занимало плодородные земли.
- г) Присоединение Казани рассматривалось русскими людьми как подлинное окончание ордынского владычества.

Задание 2. Заполните пропуски в таблице «Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV».

Дата	Территория	Народ	Тип вхождения
1545-1552		Татары, чувашы, удмурты, мари, мордва	Завоевание
	Астрахань и Астраханское ханство	Татары	
Конец 50-х гг. 16 века	Чуваши	Чуваши	Добровольное присоединение
80-ые гг. 16 века	Восточная Башкирия	башкиры	Завоевание
	Сибирское ханство	Татары, ханты, манси	

Задание 3. Соотнесите даты и события.

События	Даты	Ответ
1. Взятие Казани	а) 1558 г.	1. –
2. Начало Ливонской войны	б) 1565 г.	2. –
3. Введение опричнины	в) 1581 г.	3. –
4. Строительство новой Астрахани	г) 1557 г.	4. –
5. Поход Ермака в Сибирь	д) 1552 г.	5. –

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана Грозного. Обоснуйте свой ответ.

Контрольные вопросы:

1. Какое значение имело присоединение Поволжья?
2. Какие русские полководцы внесли вклад в отражение набегов крымских ханов на южные земли Руси?
3. С какой целью и кто снарядил поход Ермака в Сибирь?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-е изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php; § 42.

Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст]. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. – 400 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.
СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XVII ВЕКА**

Цель: сформировать представление о причинах, хронологии событий Смутного времени и его последствиях.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы; карта «Смутное время. Россия в начале XVII в.»

Вид: составление хронологической таблицы событий.

Краткие теоретические положения: Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты. Начало царствования династии Романовых.

Задание: Составление конспекта «Смутное время в России».

Последовательность выполнения:

1. Внимательно слушайте объяснения преподавателя, проследите по карте за объяснениями.
2. Прочитайте текст источника.
3. На основании объяснений преподавателя и текста источника укажите:
 - причины Смуты;
 - хронологию основных событий Смутного времени;
 - последствия Смутного времени;
 - значение ополчения Минина и Пожарского.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе)

Сделайте вывод, почему начало XVII в. в России называют «Смутным временем».

Контрольные вопросы:

1. Назовите наиболее крупные события Смутного времени.
2. Что такое интервенция?
3. Какие страны вторглись на территорию России?
4. Как и где было сформировано народное ополчение, кто его возглавил?
5. Когда закончилось Смутное время? Каковы его итоги и последствия.

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-е изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php; § 43-44.

Загладин, Н. В., Симония, Н. А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст]. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. – 400 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.
РУССКАЯ КУЛЬТУРА В XIII–XVII ВВ.**

Цель: сформировать представление о достижениях культуры в XIII–XVII вв.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы; иллюстративный материал.

Краткие теоретические положения: литература, живопись, архитектура, фольклор, быт, религия, книгопечатание. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно- греко-латинская академия. Выдающиеся деятели культуры.

Задание: Заполнить таблицу «Русская культура в XIII–XVII вв.» на основе источников.

Сфера культуры и искусства	Достижения (шедевры, памятники)	Деятели культуры и искусства

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст источников, рассмотреть иллюстрации по теме.
4. Заполнить таблицу.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе)

Какие достижения культуры нашего государства в XIII–XVII вв. вы считаете наиболее важными?

Контрольные вопросы:

1. Какие сферы культуры получили наиболее развитие?
2. Какие учебные заведения были открыты в этот период?
3. Почему книгопечатание является важным достижением в развитии культуры России?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-е изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php; §30, 41.

Загладин, Н. В., Симония, Н. А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст]. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. – 400 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.
ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ**

Цель: установление причинно-следственных связей между событиями, развитие навыков поиска информации и анализа карты.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы; карта «Великие географические открытия».

Вид: работа с картой, составление таблицы.

Теоретические положения: Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Задание: Заполнить таблицу на основе изучения карты.

<i>Дата (период)</i>	<i>Географическое открытие</i>	<i>Путешественник-первооткрыватель</i>	<i>Значение открытия и его последствия</i>

Последовательность выполнения:

1. В тетрадах для практических работ записать дату и тему.
2. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст источников, изучить карту, сопоставить текст с картой.
4. Заполнить таблицу.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе)

Какое из открытий вы считаете наиболее важным для развития мирового сообщества? Обоснуйте свой ответ.

Контрольные вопросы:

1. Каковы технические, экономические и интеллектуальные предпосылки развития путешествий и открытий в Новое время?
2. Какое значение и последствия имело открытие Америки?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php; §33-34.

Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст].- Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. - 400 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.
ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ В РОССИИ**

Цель: систематизация знаний о серии дворцовых переворотов в XVII в.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы.

Вид: составление таблицы.

Краткие теоретические положения: Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.

Задание: Заполнить таблицу «Дворцовые перевороты» с помощью источников.

<i>Правитель</i>	<i>Хронология правления</i>	<i>Основные события</i>

Последовательность выполнения:

3. В тетрадах для практических работ записать дату и тему.
4. После темы отступить строчку и начертить таблицу.
5. Прочитать текст источника.
6. Заполнить таблицу.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе)

Сделайте вывод, кто был движущей силой Дворцовых переворотов.

Контрольные вопросы:

1. Почему после смерти Петра I начинаются Дворцовые перевороты?
2. Перечислите правителей России в эпоху Дворцовых переворотов.

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php; §47-48.

Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст].- Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. - 400 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА**

Цель: систематизировать знания обучающихся о событиях и основных сражениях Отечественной войны 1812 года.

Вид работы: подготовка и обсуждение сообщений по теме; составление хронологической ленты.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы; карта «Отечественная война 1812 г.»

Краткие теоретические положения (вопросы для сообщений студентов по теме):

Вторжение Наполеона на территорию России; цели Наполеона; численность противоборствующих сторон; причины поражения русских войск на первом этапе войны; объединение русских армий под Смоленском; командующие русскими армиями; Бородинское сражение; взятие Наполеоном Москвы; стратегический план М. И. Кутузова; изгнание французской армии с территории России, заграничный поход русской армии; взятие Парижа.

Задание:

Составить хронологическую ленту основных сражений с помощью карты, указав даты сражений, самых значительных полководцев - участников сражений; численность противоборствующих сторон, главные итоги сражений.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. Внимательно выслушайте объяснения преподавателя и сообщения студентов о сражениях и героях Отечественной войны 1812 года; проследите по карте за объяснениями.
3. Прочитайте текст источника.
4. Составьте хронологическую ленту основных сражений с помощью карты.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Почему войскам Наполеона не удалось захватить Россию?

Контрольные вопросы:

1. Как разворачивались события в начале войны?
2. Когда ход войны изменился?
3. Назовите Верховных главнокомандующих русской армии на разных этапах войны.
4. Какими событиями завершилась война?
5. Расскажите о героических примерах защиты нашего Отечества, назовите героев войны 1812 года.

Список литературы:

- Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;\\$55](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;$55).
Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса [Текст]. - Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2011. - 400 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.
ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА. РЕФОРМЫ 60-70 ГГ. XIX В.**

Цель: систематизация знаний об основных либеральных реформах 60-70 гг. XIX в. на основе составления характеристики содержания реформ.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы.

Вид: подготовка и обсуждение сообщений; составление таблицы.

Краткие теоретические положения (вопросы для подготовки сообщений по теме):

Необходимость и предпосылки реформ в период правления Александра II. Планы и проекты переустройства России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов.

Задание: заполнить таблицу «Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.»

Наименование реформы	Период проведения реформы	Основное содержание реформы	Краткие итоги реформы

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. Внимательно прослушать краткие сообщения студентов о проведении реформ в 60-70 гг. XIX в.
3. Прочитать и проанализировать текст источника.
4. Выделить главные либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. и дать им характеристику.
5. Заполнить таблицу.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Какая реформа была наиболее спланированной и завершенной (обоснуйте свой ответ)?

Контрольные вопросы:

1. Какие либеральные реформы были проведены в 60-70 гг. XIX в.?
2. На каких условиях были освобождены крестьяне?
3. Какая реформа была самой неудачной?
4. Какая реформа была самой продуманной? Почему?

Список литературы:

- Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;\\$60](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;$60).
Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14.
РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XXВВ. РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 ГГ.**

Цель: провести сравнительный анализ исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. Осуществить поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет-ресурсов.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы.

Вид: анализ исторических документов.

Краткие теоретические положения: Император Николай II и особенности его правления. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период реформ Столыпина П. А. Внешняя политика России.

Задание 1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

ПЕТИЦИЯ РАБОЧЕЙ ДЕМОСТРАЦИИ 9 ЯНВАРЯ 1905 ГОДА

Мы, рабочие и жители С.-Петербурга, разных сословий, наши жены и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. <...>

Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком разнообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. <...> Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, – пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей.

ПЕТЕРБУРГСКОЕ ОХРАННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ, 8 ЯНВАРЯ По полученным агентурным сведениям, предполагаемым на завтра, по инициативе отца Гапона, шествием на Дворцовую площадь забастовавших рабочих намерены воспользоваться и революционные организации столицы для производства противоправительственной демонстрации. Для этой цели сегодня изготавливаются флаги с преступными надписями, причем флаги эти будут скрыты до того момента, пока против шествия рабочих не станет действовать полиция; тогда, воспользовавшись замешательством, флагоносцы вынут флаги, чтобы создать обстановку, что рабочие идут под флагами революционных организаций. Затем социалисты-революционеры намерены воспользоваться беспорядком, чтобы разграбить оружейные магазины по Большой Конюшенной улице и Литейному просп[екту]. Сегодня, во время собрания рабочих в Нарвском отделе, туда явился агитировать какой-то агитатор из партии социалистов-революционеров, по-видимому студент С-Петербургского университета Валериан Павлов Каретников, но был рабочими избит. В одном из отделов Собрания в городском районе та же участь постигла известных Департаменту полиции членов местной социал-демократической организации Александра Харика и Юлию Жилевич (Записка Отделения 3 сего января за № 6). Докладывая об изложенном вашему превосходительству, присовокупляю, что возможные меры к изъятию флагов приняты. Подполковник Кременецкий Записка начальника петербургского охранного отделения директору департамента полиции А.А. Лопухину о подготовке рабочих к демонстрации 9 января 1905 г.

ДОКЛАД МИНИСТРА ФИНАНСОВ

С понедельника 3 сего января начались забастовки на санкт-петербургских заводах и фабриках, а именно: 3 января самовольно прекратили работу рабочие Путиловского механического завода, с 12 500 рабочих, 4-го – Франко-русский механический завод с 2000 рабочих, 5-го – Невский механический и судостроительный завод с 6000 рабочих, Невская бумагопрядильня с 2000 рабочих и Екатеринбургская бумагопрядильня с 700 рабочих.

Как выяснилось уже из требований, предъявленных рабочими первых двух заводов, главные домогательства забастовщиков заключаются в следующем: 1) установление 8-часового рабочего дня; 2) предоставление рабочим права участия, наравне с администрацией завода, в разрешении вопросов о размере заработной платы, об увольнении рабочих от службы и вообще в рассмотрении всяких претензий отдельных рабочих; 3) увеличение заработной платы для несдельно работающих мужчин и женщин; 4) устранение от должностей некоторых мастеров и 5) выдача заработной платы за все прогульное время забастовки. Помимо сего, предъявляя ряд пожеланий второстепенного значения. Вышеизложенные требования представляются незаконными, а отчасти и невыполнимыми для заводчиков. Рабочие не могут требовать сокращения рабочего времени до 8 часов, так как закон предоставляет заводчику право занимать рабочих занятиями до 11 ½ часов днем и 10 часов ночью, каковые нормы установлены по весьма серьезным экономическим соображениям высочайше утвержденным 2 июня 1897 г. мнением Государственного совета; в частности для Путиловского завода, выполняющего экстренные и ответственные заказы для надобностей Манчжурской армии, установление 8-часового рабочего дня и по техническим условиям едва ли допустимо....

ЛИСТОВКА РСДРП О РАССТРЕЛЕ РАБОЧИХ 9 ЯНВАРЯ

Пролетарии всех стран, соединитесь!

К С О Л Д А Т А М

Солдаты! Вчера из ваших ружей и пушек вы убили сотни своих братьев.

Не против японцев вас послали, не Порт-Артур защищать, а убивать безоружных женщин и детей. Ваши офицеры заставили вас быть убийцами. Солдаты! Кого убивали вы? Тех, которые шли к царю требовать свободы и лучшей жизни - свободы и лучшей жизни для себя и для вас, для ваших отцов и братьев, для ваших жен и матерей. Стыд и позор! Вы - наши братья, вам нужна свобода, а вы стреляете в нас. Довольно! Опомнитесь, солдаты! Вы - наши братья! Убивайте тех офицеров, которые вам велят стрелять в нас! Отказывайтесь стрелять в народ! Переходите на нашу сторону! Пойдемте вместе дружными рядами против ваших врагов! Отдавайте нам ваши ружья! Долой царя-убийцу! Долой палачей-офицеров! Долой самодержавие! Да здравствует свобода! Да здравствует социализм!

С.-Петербургский комитет Российской социал-демократической рабочей партии

МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная - его печаль. От волнений, ныне возникших, может вылиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства. На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной

неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить, как неизблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»,
17 октября 1905 г.

Вопросы:

1. Каков характер требований рабочих?
2. О чём просят рабочие царя?
3. Охарактеризуйте отношение рабочих к царю.
4. Какие силы стремились использовать недовольство рабочих в своих интересах?
5. Какие методы борьбы за свои права использовали рабочие?
6. Какие методы использовали социалисты-революционеры?
7. Каковы были цели представителей РСДРП?
8. Дайте оценку действиям Петербургского охранного отделения.
9. Дайте оценку действиям правительства и императора Николая в сложившейся ситуации.
10. Какие права получило российское население в Манифесте 17 октября?
11. Какой новый орган государственной власти был обещан в Манифесте?
12. Какими полномочиями он наделялся? Что нового вносил он в политический строй Российской империи?
13. Оцените значение Манифеста.

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;§72-73.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Цель: провести сравнительный анализ; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы.

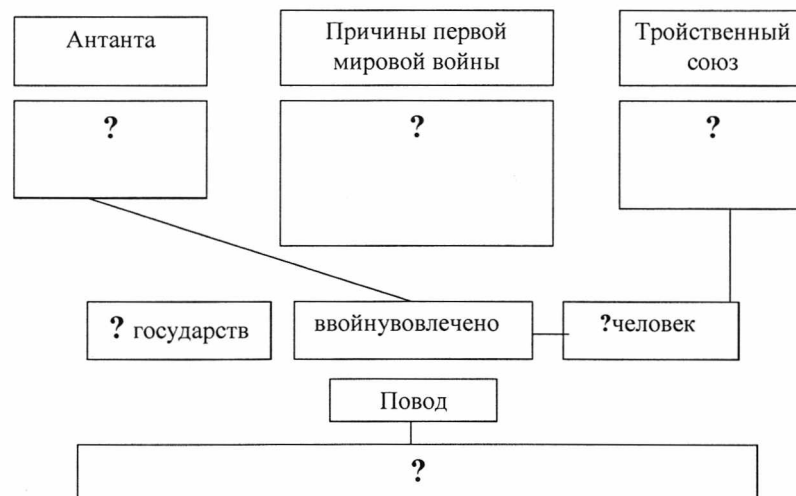
Вид: составление таблицы; выполнение тестовых заданий.

Теоретические положения: Основные фронты Первой мировой войны. Основные сражения в Европе в 1915-1918 гг. Основные сражения на Восточном фронте. Военные успехи русской армии на Восточном фронте. Русские полководцы (А. Брусилов, Н. Юденич, А. Алексеев и др.). Героические страницы русских сражений. Боевые операции в Галиции. Оборона крепости Осовец.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. Внимательно прочитайте тексты источников и выполните задания 1-2.
3. Выделите главные сражения на Восточном фронте и их значение.
4. Внесите основные сражения на Восточном фронте в таблицу (задание 3) в хронологическом порядке.
5. Прочитайте фрагменты документов и ответьте на вопросы к ним (задания 4-5).

Задание 1. Заполните схему.



Задание 2. Заполните таблицу «Цели воюющих держав в Первой мировой войне».

Страна	Цели в Первой мировой войне

Задание 3. Заполните таблицу «Основные сражения на Восточном фронте».

Дата (период)	Сражение (боевая операция)	Противоборствующие стороны	Итоги (значение)

Задание 4. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

- 1) Из воспоминаний генерала Алексея Брусилова:

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

2) Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Участие России в жуткой Первой мировой войне — несмыслимый кровавый позор Николая II. Вновь, как и в русско-японском конфликте, проявились в высшей степени как изъяны военного состояния России и её готовности к затяжным боевым действиям (слабость промышленности, толком так и не начатая реорганизация вооружённых сил (этот план был представлен Николаю ещё в 1912 г.), недалёкий и вороватый военный министр В.А. Сухомлинов, нескончаемая неразбериха и чехарда с приказами и командами, расстройство транспорта, отвратительное снабжение, преступные хищения и казнокрадство на военных заказах, нехватка на фронте буквально всего — от тяжёлых снарядов до солдатского обмундирования), так и ограниченность царя-главнокомандующего, по существу его умственная неспособность и некомпетентность быть организатором, «мозгом армии и тыла», мыслить объёмно и со знанием дела, вникать в детали, разумно управлять войсками.

Именно на его совести грандиозные, невосполнимые потери страны в этой бессмысленной войне, в которой к концу её мало, кто понимал, за что они воюют. Недаром даже такой преданный самодержцу командующий 8-й армией генерал А.М. Каледин с негодованием по поводу огромных и бесполезных потерь, которые понесла гвардия, восклицал: «Нельзя так безумно жертвовать людьми, и какими людьми!».

Но русский царь проявлял добросердечие только в отношении своей семьи, боли за судьбы подданных он не испытывал. Когда ему стали докладывать свидетельства об ужасном положении русских военнопленных в Германии и Австрии, последовала реакция в типичном для него безразличном духе: «Меня это вовсе не касается. Для этого имеется комитет под председательством Александра Феодоровны. И вообще нельзя ли покороче — мне пора идти пить чай». (М.В. Родзянко, «Крушение империи», изд. Интербук, Харьков, 1990).

Вопросы к тексту:

1. О чем свидетельствуют эти документы?
2. Охарактеризуйте роль и деятельность Николая II в ходе ведения войны, его отношение к солдатам.

Задание 5. Используя данный текст, определите главные итоги Первой мировой войны.

Политические итоги:

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трех империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причем две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война. Тяжелые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесенное ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги: Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолеты, пулеметы, минометы, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты.

Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги: Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на развитие экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твердым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне: Потери вооруженных сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Как события Первой мировой войны отразились на истории России?

Контрольные вопросы:

1. Как развивались события на Восточном фронте в начале войны?
2. Как события Первой мировой войны отразились на истории России?
3. Каковы главные итоги Первой мировой войны для человечества?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/history2/index.php>; § 76-77.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

2) Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Участие России в жуткой Первой мировой войне — несмыслимый кровавый позор Николая II. Вновь, как и в русско-японском конфликте, проявились в высшей степени как изъяны военного состояния России и её готовности к затяжным боевым действиям (слабость промышленности, толком так и не начатая реорганизация вооружённых сил (этот план был представлен Николаю ещё в 1912 г.), недалёкий и вороватый военный министр В.А. Сухомлинов, нескончаемая неразбериха и чехарда с приказами и командирами, расстройство транспорта, отвратительное снабжение, преступные хищения и казнокрадство на военных заказах, нехватка на фронте буквально всего — от тяжёлых снарядов до солдатского обмундирования), так и ограниченность царя-главнокомандующего, по существу его умственная неспособность и некомпетентность быть организатором, «мозгом армии и тыла», мыслить объёмно и со знанием дела, вникать в детали, разумно управлять войсками.

Именно на его совести грандиозные, невосполнимые потери страны в этой бессмысленной войне, в которой к концу её мало, кто понимал, за что они воюют. Недаром даже такой преданный самодержцу командующий 8-й армией генерал А.М. Каледин с негодованием по поводу огромных и бесполезных потерь, которые понесла гвардия, восклицал: «Нельзя так безумно жертвовать людьми, и какими людьми!».

Но русский царь проявлял добросердечие только в отношении своей семьи, боли за судьбы подданных он не испытывал. Когда ему стали докладывать свидетельства об ужасном положении русских военнопленных в Германии и Австрии, последовала реакция в типичном для него безразличном духе: «Меня это вовсе не касается. Для этого имеется комитет под председательством Александра Феодоровны. И вообще нельзя ли покороче — мне пора идти пить чай». (М.В. Родзянко, «Крушение империи», изд. Интербук, Харьков, 1990).

Вопросы к тексту:

1. О чем свидетельствуют эти документы?
2. Охарактеризуйте роль и деятельность Николая II в ходе ведения войны, его отношение к солдатам.

Задание 5. Используя данный текст, определите главные итоги Первой мировой войны.

Политические итоги:

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трех империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причем две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война. Тяжелые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесенное ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги: Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолеты, пулеметы, минометы, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты.

Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги: Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на развитие экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твердым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне: Потери вооруженных сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Как события Первой мировой войны отразились на истории России?

Контрольные вопросы:

1. Как развивались события на Восточном фронте в начале войны?
2. Как события Первой мировой войны отразились на истории России?
3. Каковы главные итоги Первой мировой войны для человечества?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. — Москва: Академия, 2018. — 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. — режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php; § 76-77.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16
ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. В РОССИИ

Цель: проанализировать исторические документы и сделать выводы об основных событиях Февральской революции, о ее предпосылках и итогах, о действиях политических лидеров и руководства страны.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы.

Вид: составление таблицы; выполнение тестовых заданий.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. По материалам задания 1 составить хронологию событий Февральской революции.
3. Прочитать фрагменты документов и ответить на вопросы к ним (задания 2-5).

Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст. По его материалам ответьте на вопрос: «**Причины Февральской революции**», составьте хронологию событий Февральской революции.

«Поражение в Первой мировой войне ускорило приближение революционного кризиса. Потеряв в войне, длившейся более двух с половиной лет, 6 млн. человек, Россия представляла собой страну с измотанным войной народом, разрушенной экономикой, топливным и продовольственным голодом, расстроеной финансовой системой и огромным внешним долгом.

Сложная экономическая ситуация толкнула правительство на привлечение к управлению хозяйством буржуазии. Появились многочисленные комитеты и буржуазные союзы, целью которых было оказание помощи пострадавшим во время войны. Военно-промышленные комитеты занимались вопросами обороны, топлива, транспорта, продовольствия и др.

Началась «министерская чехарда» - за шесть месяцев до начала революции сменились три Председателя Совета Министров, два министра внутренних дел, четыре министра сельского хозяйства. Над царской семьей довлело пагубное влияние Г.Распутина, что вызывало недовольство, как в среде либералов, так и в высших слоях общества. Все эти факты явились составляющими частями «кризиса верхов». Стала очевидной неспособность буржуазии управлять страной.

В начале 1917 г. уровень стачечного движения достиг критической точки. В январе-феврале 1917 г. бастовали 676 тыс. рабочих, предъявлявших в основном (95 % стачек) политические требования. Рост рабочего и крестьянского движения показал «нежелание низов жить по-старому».

14 февраля у Таврического дворца состоялась демонстрация с требованием от депутатов Государственной Думы создания «правительства народного спасения». Одновременно большевики, призвав рабочих к однодневной всеобщей стачке, вывели на улицы Петрограда 90 тыс. человек. Революционному взрыву способствовало введение карточек на хлеб, что вызвало его удорожание и панику среди населения. 22 февраля Николай II уехал в Могилев, где находилась его Ставка. 23 февраля забастовали Выборгская и Петроградская сторона, в городе начались погромы булочных и пекарен.

Для совместного руководства революционным выступлением объединились большевики, меньшевики и эсеры. С лозунгами «Долой самодержавие!», «Долой войну!», «Хлеба!» демонстранты двинулись в центр города. В забастовке приняли участие более 300 тыс. человек. 26 февраля войска открыли огонь по демонстрантам на Невском проспекте.

Успех революции стал зависеть от того, чью сторону примет Петроградский гарнизон. Утром 26 Февраля к восставшим присоединились солдаты Волынского, Преображенского и Литовского полков, они захватили оружейный склад и арсенал.

Были освобождены политзаключенные, содержащиеся в тюрьме «Кресты». До конца дня на сторону восставших перешло большинство частей гарнизона Петрограда.

Направленный на подавление демонстрантов корпус под командованием Н.И.Иванова был разоружен на подступах к городу. Не дождавшись поддержки и понимая бессмысленность сопротивления, 28 февраля все остальные войска во главе с командующим военным округом генералом С.С.Хабаловым сдались.

Восставшие установили контроль над важнейшими объектами в городе.

Утром 27 февраля члены «рабочей группы» при Центральном военно-промышленном комитете объявили о создании «Временного Исполнительного Комитета Советов рабочих депутатов» и призвали выбирать представителей в Совет.

Николай II из Ставки пытался пробиться к Царскому Селу. В ситуации развивающегося революционного кризиса императора вынудили подписать манифест об отречении от престола за себя и малолетнего сына Алексея в пользу брата - Михаила Александрович Романова. Однако Михаил отказался от престола, заявив, что вопрос о власти должно решить Учредительное собрание.

Вместе с отречением Николай II подписал указ о формировании нового правительства. 4 марта были опубликованы документы об отречении и передаче власти Временному правительству. Самодержавие в России пало.»

Задание 2. Прочитайте отрывки из дневников Николая II.

Ответьте на вопрос: Какого было отношение Николая II к революционным событиям 1917 года?

«24-го февраля. Пятница

В 10^{1/2} пошёл к докладу, который окончился в 12 час. Перед завтраком [?] принес мне от имени бельгийского короля военный крест. Погода была неприятная — метель. Погулял недолго в садике. Читал и писал. Вчера Ольга и Алексей заболели корью, а сегодня Татьяна последовала их примеру.

25-го февраля. Суббота.

Встал поздно. Доклад продолжался полтора часа. В 2^{1/2} заехал в монастырь и приложился к иконе Божией матери. Сделал прогулку по шоссе на Оршу. В 6 ч. пошёл ко всеобщей. Весь вечер занимался.

26-го февраля. Воскресенье

В 10 час. пошёл к обеду. Доклад кончился вовремя. Завтракало много народа и все наличные иностранцы. Написал Аликс и поехал по Бобр. [уйскому] шоссе к часовне, где погулял. Погода была ясная и морозная. После чая читал и принял сен. Трегубова до обеда. Вечером поиграл в домино.

27-го февраля. Понедельник

В Петрограде начались беспорядки несколько дней тому назад¹; к прискорбию, в них стали принимать участие и войска. Отвратительное чувство быть так далеко и получать отрывочные нехорошие известия! Был недолго у доклада. Днём сделал прогулку по шоссе на Оршу. Погода стояла солнечная. После обеда решил ехать в Ц.[арское] С.[ело] поскорее и в час ночи перебрался в поезд.

28-го февраля. Вторник

Лег спать в 3ч., т. к. долго говорил с Н. И. Ивановым, кот[орого] посылаю в Петроград с войсками водворить порядок. Спал до 10 час. Ушли из Могилёва в 5 час. утра. Погода была морозная, солнечная. Днём проехали Вязьму, Ржев, а Лихославль в 9 час.»

Задание 3. Прочитайте характеристику действий Николая II его современниками.

Ответьте на вопрос: Какую роль сыграла личность Николая II в развитии революционных событий 1917 года?

Позволив России принять в Первой мировой войне на себя главный удар немцев, Николай обеспечил союзным Англии и Франции время для развёртывания сил и ресурсов, но в ответ так и не стал добиваться, чтобы они облегчили положение русской армии, что лишь привело к

затягиванию войны и колоссальным жертвам.

«Его погубили неспособность к манёвру, отвращение к инициативе, невероятное упрямство цепляния за застывшую ситуацию, равнодушие к организационным элементам любого дела» — так весьма скупко и неполно определил беды личности Николая II яркий депутат Думы, вольнский помещик В.В. Шульгин, принявший отречение царя на станции Мга. Это он тщетно пытался ранее убедить самодержца и его министров, что в государственных делах настало время, когда нужны «размах, изобретательность, творческий талант», что крайне востребован «социальный Эдисон». Но вся фантазия невнятного, безвольного, мелковатого и холодного сердцем самодержца оказалась направленной лишь на изменение военной формы и знаков различия: кисточек, пуговиц, шапочек, медалей, крестиков и всевозможных значков, что нашло отражение в серии бесконечных личных указов, в которых он сам в итоге и запутался. «Все порядочные люди от царя ушли», сетовал в отчаянии и бессилии его брат Михаил, что и подтвердилось согласием всех без исключения командующих войсками и политиков с отречением всероссийского самодержца.

И лишь в последние дни своего правления, в канун Февральской революции, у Николая II начали проявляться робкие проблески осознания своей оторванности от реальной жизни и того итога, к которому он пришёл как глава державы. После откровенного личного доклада об «угрожающей российскому государству опасности», который по своей инициативе в попытке спасти монархию (переведя её в разряд конституционной) сделал в начале января 1917 г. председатель Государственной Думы М.В. Родзянко, Николай спросил: «Неужели я все свои 22 года ошибался?» и в ответ услышал: «Да, Ваше величество, 22 года вы стояли на неправильном пути». (М.В. Родзянко. «Крушение империи», изд. Интербук, Харьков, 1990).

Задание 4. Прочитайте текст, используя его материалы, составьте схему «Двоевластие в 1917 году».

В разгар уличных боев по инициативе рабочих был создан Петроградский Совет рабочих депутатов и сформирован Исполнительный комитет Совета. 1 марта присоединившиеся к восставшим солдаты создали Совет солдатских депутатов. После их слияния образовался единый орган власти восставших. Большинство мест в Петроградском Совете имели меньшевики и эсеры - 250, большевики представлялись 28 депутатами. Председателем Исполкома совета был избран меньшевик Н.С. Чхеидзе, в него вошли эсер А.Ф. Керенский и меньшевик М.И. Скобелев.

После создания совета на первых его заседаниях решались насущные вопросы момента: снабжение населения и Петроградского гарнизона продовольствием, организация рабочей милиции, создание солдатских комитетов по урегулированию отношений между солдатами и офицерами.

Основным политическим вопросом был вопрос организации новой государственной власти. 28 февраля на заседании Исполкома Петроградского Совета начались переговоры с Временным комитетом государственной Думы о создании временного правительства. Эсеро-меньшевистское большинство Совета определяло свершившуюся революцию, как буржуазно-демократическую и готово было передать власть в руки буржуазии. В будущей государственно-политической системе они отводили себе роль левой оппозиции. Одновременно в Думе осознавали, что реальная власть, подкрепленная силой, находится у восставших и никакие действия без их участия невозможны. Большевики выступали за продолжение революции, отстранение буржуазии от власти, создание Временного революционного правительства и в дальнейшем созыва Учредительного собрания. Одну из конечных целей революции они видели в установлении диктатуры пролетариата. Реальная власть находилась в руках Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, фактически у власти стояло буржуазное Временное правительство.

Петроградский Совет одобрил создание Временного буржуазного правительства и делегировал в его состав А.Ф. Керенского и Н.С. Чхеидзе.

Большинство мест в новом правительстве получили кадеты и октябристы. Председателем стал министр внутренних дел кадет Г.Е. Львов.

Задание 5. Ответьте на вопросы тестовых заданий:

А. Причиной Февральской революции 1917 г. стало:

- 1) создание РСДРП(б)
- 2) поражение в Русско-японской войне
- 3) ухудшение экономического положения страны
- 4) постановление о роспуске IV Государственной думы

Б. Правительство, сформированное из представителей различных партий, называется:

- 1) выборным
- 2) коалиционным
- 3) временным
- 4) учредительным

В. Февральская революция 1917 г. завершилась:

- 1) уничтожением самодержавия
- 2) установлением диктатуры пролетариата
- 3) ликвидацией помещичьего землевладения
- 4) приватизацией государственной собственности

Г. Политическая ситуация, сложившаяся в стране в ходе Февральской революции, получила название:

- 1) двоевластие
- 2) военная диктатура
- 3) междуцарствие
- 4) всевластие советов

Д. Причина апрельского кризиса Временного правительства:

- 1) отречение Николая II
- 2) принятия Приказа №1 Петроградского Совета
- 3) выступление В. Ленина с «Апрельскими тезисами»
- 4) опубликование ноты П.Н. Миллюкова о продолжении войны до победного конца

Список литературы:

Артемьев, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемьев, В. В., Лубченков, Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;\\$78-79](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;$78-79).

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ**

Цель: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путем гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование, эл. ресурсы.

Вид: составление таблицы; выполнение тестовых заданий.

Краткие теоретические положения: Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 гг. Причины победы красных. Политика «военного коммунизма», её причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Задание 1. Заполните схему «Причины гражданской войны».



Задание 2. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

<i>Этапы, хронологические рамки</i>	<i>Действия «красных»</i>	<i>Действия «белых»</i>

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты": «...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Вопросы к тексту:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б):

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя... Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

Вопросы к тексту:

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне:

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого:

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

Вопросы к тексту:

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

Вопросы к тексту:

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Задание 7. Прочитайте текст учебника. Определите основные черты НЭПа и политики «военного коммунизма». Заполните таблицу.

<i>«Военный коммунизм»</i>	<i>НЭП</i>

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. Почему большевистское руководство вынуждено было отказаться от политики «военного коммунизма» и пойти на серьезные реформы в стране?
3. В чем состоят коренные отличия НЭПа от политики «военного коммунизма»?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд, испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php:§79.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18.
ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Цель: систематизировать знания о ходе Великой Отечественной войны; на основе анализа документов раскрыть причины и значение победы в ВОВ; закрепить навыки анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы: учебники, мультимедийное оборудование; эл. ресурсы; карта «Великая Отечественная война».

Краткие теоретические положения: начало войны, блокада Ленинграда, контрнаступление под Москвой, Сталинградская битва, Курская дуга, освобождение СССР от немецких оккупантов, капитуляция Германии.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. Начертить таблицу.
3. Внимательно прочитать текст источников.
4. Внести основные события в хронологическом порядке в таблицу (задание 1).
5. Прочитать исторические документы и ответить на вопросы (задания 2-4).

Задание 1: заполнить таблицу «Основные этапы Великой Отечественной войны».

<i>Дата (период)</i>	<i>Основные этапы ВОВ</i>	<i>Основные сражения и события данного этапа</i>	<i>Итоги этапа</i>

Задание 2: Проанализируйте представленные документы и ответьте на вопросы.

Из выступлений И.В. Сталина на торжественном заседании Моссовета 6 ноября 1941 года.

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова, Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Суворова и Кутузова.

Из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади 7 ноября 1941 года.

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина.

Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

Из дневника журналиста Н.К. Вержбицкого

17 ноября 1941 года.

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«... Все силы на защиту Москвы! Москва – святой город для каждого русского народа!». Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было

забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 года.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен ...».

24 декабря 1941 года.

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа».

Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

Вопросы к тексту:

О каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют эти факты?

Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?

Задание 3. Проанализируйте представленные факты и документы и ответьте на вопросы.

Патриарший местоблюститель Сергей за первые 2 года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

4 сентября 1943 года Сталин принял в Кремле митрополита Сергея и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

8 сентября 1943 года на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергей.

Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергея 22 июня 1941 года.

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге перед родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамят же их славного имени и мы – православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может...

Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Обсуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 года.

Всякий виновный в измене общему церковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик – лишенным сана.

Вопросы к тексту:

Как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви?

В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?

Задание 4. Проанализируйте представленные факты и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу... Мировая история войне не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

Вопросы к тексту

Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?

Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага?

Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Как вы считаете, почему победу в войне одержала наша страна? В чем значение победы нашего народа в Великой Отечественной войне?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-е изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;§93-94.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19.
СССР В ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ»**

Цель: на основе текста раскрыть основные направления, особенности, результаты внутренней политики СССР в годы «Перестройки», определить положительные и отрицательные стороны этого процесса; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задание 1. Выбрать правильный вариант ответа.

1. Что такое перестройка?

- а) обновление существовавшей системы;
- б) глобальные изменения;
- в) изменение политико-экономических процессов;
- г) совокупность политических и экономических перемен, происходивших в СССР.

2. На какой период приходится «перестройка»?

- а) 1985-1988 гг. б) 1986-1990 гг. в) 1985-1991 гг. г) 1986-1991 гг.

3. Что стало причиной «перестройки»?

- а) отставание от США в гонке космических вооружений;
- б) соревнование в сфере высоких технологий;
- в) экономический кризис;

г) уродливая структура народного хозяйства страны и отсутствие серьезных стимулов к труду;

д) серьезные ошибки в управлении.

4. Какой путь «перестройки» избрал М.С. Горбачев?

- а) метод проб и ошибок;
- б) выпустить товары народного потребления;
- в) модернизировать отсталую легкую промышленность;
- г) закупить технику за рубежом.

5. Какие изменения произошли в структуре высших органов власти?

- а) введение выборов на альтернативной основе;
- б) наделение вновь учрежденного Съезда народных депутатов и избираемого им ВС СССР реальными властными функциями;
- в) назначение новой должности – Президента СССР.
- г) обновление состава членов КПСС на 60%.

Задание 2. Заполнить таблицу. Реальности «Перестройки»

Положительная сторона	Отрицательная сторона

1. Предприятиям дана хозрасчетная самостоятельность.
2. Низкое качество сырья.
3. Отсутствие стимулов для высокой производительности.
4. Сокращение объемов производства.
5. Рост денежной массы в наличном обращении.
6. Инфляция.
7. Разрешена кооперация.
8. Ослаблен государственный контроль за народным хозяйством.
9. Распад производственных связей между предприятиями разных союзных республик.
10. Выросла политика гласности.
11. Очереди.
12. Распределение продуктов по талонам.

13. Борьба с алкоголизмом.
14. Альтернативные выборы на государственные посты.
15. Разоблачение коррупции партийного руководства.
16. Публикация ранее запрещенных произведений.
17. Снижение смертности.

Задание 3. Используя текст, ответьте на вопросы.

Каковы результаты «перестройки»?

- а) Каков уровень жизни населения?
- б) Удалось ли предотвратить кризис?
- в) Сохранила ли партия авторитет у народа?
- г) Сумел ли Горбачев воплотить свои идеи в жизнь общества и создать благоприятный международный климат, не потерять контроль над ситуацией в стране?

Список литературы:

- Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
- Артемов, В. В., Лубченков Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;§101.
- Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20
РОССИЯ И МИР В ХХВЕКЕ. ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНИХ
ВРЕМЕН ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Цель: обобщение и систематизация знаний по отечественной истории по изученному материалу курса.

Перечень оборудования и аппаратуры для проведения работы:

Вид работы: выполнение тестовых заданий.

Краткие теоретические положения: Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях для практических работ записать дату и тему.
2. Внимательно прочитайте текст источника по теме «Россия и мир в XXI веке». Ответьте на вопросы.
3. Выполните тестовые задания по теме «Основные события истории России с древних времен по настоящее время».

Отчет о проделанной работе (или выводы по работе):

Какие проблемы в настоящее время стоят перед мировым сообществом?

Контрольные вопросы:

1. Что такое политика глобализма?
2. Какое место занимает Россия в современном мире?
3. В чем состоят основные угрозы современности?
4. Каковы перспективы развития мирового сообщества?

Список литературы:

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: уч. пособие для всех специальностей СПО, 7-изд. испр. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/history2/index.php;§106-107.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 127 с.

Основная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования в 2 ч. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Дидактические материалы. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017.
4. История. Под ред. П.С. Самыгина. Для студентов СПО. – Москва: ИНФРА, 2018.
5. Всемирная история в вопросах и ответах. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368528>
6. История. Под ред. П.С. Самыгина. Для студентов СПО. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=939217>
7. Трифонова Г. А. и др. История. Учебное пособие для СПО. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=366279>
8. Энциклопедия. – URL: <https://enc.znanium.com/>

Дополнительная литература:

9. Горелов А. А. История мировой культуры. – Москва, 2011.
10. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. – Москва, 2010.
11. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – Москва, 2015.
12. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. – Москва, 2015.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.hrono.ru> – Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
2. <http://www.istorya.ru/hronos.php> – История Отечества с древнейших времен до наших дней
3. <https://historyrussia.org/> (Российское историческое общество)
4. <https://rvio.histrf.ru/> (Российское военно-историческое общество)
5. <https://pamyat-naroda.ru/> (Великая Отечественная война в подлинных документах)
6. <https://histrf.ru/> (История России: исторический портал)

7. <https://intellect-video.com/russian-history/> (История России и СССР: онлайн-видео).
8. <https://historicus.ru> (Историк: общественно-политический журнал).
9. <https://rusrevolution.info> (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
10. <https://rg.ru/rodina/> (Исторический научно-популярный журнал «Родина»)
11. <https://ote4estvo.ru/> (Сайт о Родине: история Отечества для детей, школьников и студентов).
12. <https://project1917.ru> (История 1917 года от современников и главных героев событий)
13. <http://slovari.yandex.ru/dict/io> – Образовательно-исторический портал «Великая империя. История России»
14. <http://imperiya.net>– История государства Российского в документах и фактах
15. <http://www.historyru.com>– История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
16. <http://elib.ispu.ru/library/history>– Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
17. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>– Русская история, искусство, культура
18. <http://www.bibliotekar.ru/rus/>– Российская Империя: исторический проект
19. <http://www.rusempire.ru>– Правители России и Советского Союза
20. <http://www.praviteli.org> – Династия Романовых
21. <http://www.1-day.ru> – Государственные символы России.
22. <http://www.1941-1945.ru>– Великая Отечественная война