

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Цели данного курса:

- заблаговременно предупредить Вас о некоторых "подводных камнях", которые лежат на пути того, кто отважился отправиться в увлекательное, но трудное путешествие под флагом "Самостоятельное образование";
- познакомить Вас с основными методами и приемами эффективного самообразования;
- помочь Вам органично увязать Ваши жизненные планы с возможностями обучения по заочной форме, позволяющих эффективно строить деловую карьеру.

Можно предположить, что каждый, кто приступил к учебе, уже имеет опыт обучения. Как правило, это **опыт изучения каких-либо дисциплин под непосредственным руководством преподавателя**. Так происходит, например, в школе или любом другом учебном заведении **при очной форме обучения**.

Что характерно для такого обучения? **Учитель сообщает** обучаемому некоторые идеи, **следит**, чтобы они правильно были поняты, **демонстрирует** правильное их применение (если это возможно в учебной ситуации), **уберегает** обучаемого от ошибок, **определяет** темп усвоения материала, **формально оценивает** успехи обучаемого.

Такое обучение имеет большой плюс – позволяет обучаемому относительно легко освоить большое число самых разнообразных знаний.

Но в нем есть и минусы! Обучаемый постепенно заболевает "выученной беспомощностью". Как только он берется за **освоение чего-либо самостоятельно, возникает масса трудностей:**

- как отобрать наилучшие идеи?
- в какой последовательности их изучать?
- как соединить в практике знания из разных предметов?
- как обнаружить ошибки в собственных рассуждениях и действиях?

Этот список каждый может легко продолжить, если ему приходилось сталкиваться с необходимостью что-либо освоить самостоятельно. Долгое время этого изъяна в обучении не замечали даже специалисты. Это объясняется сложившейся за несколько столетий традицией, человек учился чему-нибудь, а затем шел работать по избранной специальности. За всю свою жизнь он так ни разу и не задумывался (кроме самых любознательных, конечно) над всеми этими трудностями, которые мы выше перечислили.

Сейчас эти трудности стали проблемой номер один. Почему?

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Мы живем в эпоху постоянных перемен, то, что человек выучил с чьей-то помощью очень быстро устаревает. **Преуспевающий человек должен учиться постоянно и всю жизнь.** Но где тогда взять время для работы, для друзей, для наслаждения жизнью? **Надо научиться эффективному самообразованию и делать это "без отрыва от жизни".** То есть научиться самостоятельно делать все то, что делал за Вас учитель при очном обучении.

Большая часть учебных заведений России отстает от жизни, они продолжают обучать знаниям, которые как опавшие листья годятся, скорее, в гербарий.

В двадцать первом столетии хорошие учебные заведения будут преимущественно обучать людей методам эффективного самообразования, тогда как конкретные предметы (физика, экономика и т.д.) будут служить лишь своеобразным тренажером для освоения методов самообразования.

Раздел 1. Начните с управления временем



Многие люди уверяют, что у них нет времени для получения образования и духовного развития, то есть для достойной жизни. Это ошибка – у каждого человека столько времени, сколько он живет на этой земле.

В результате изучения этого раздела Вы

- *научитесь планировать личное время.*

Каждый взрослый человек, решившийся продолжить свое образование, невольно задумывается о том, где взять время для этого. В наше время широко распространено мнение о насыщенности жизни и, как следствие, об отсутствии времени для обучения.

Давайте считать:

- Пенсионный возраст гражданина России – 60 лет
- $60 - (\text{Ваш возраст}) = \text{_____} = A$
- **Рабочее время:**
 $A * 1760$ (220 раб. дней * 8 час.) = _____ = B
- **Свободное время в будни (после работы):**
 $A * 880$ (220 раб. дней * 4 час.) = _____ = C
- **Время выходных дней:**
 $A * 1740$ (145 вых. дней * 12 час.) = _____ = D
- **Общий капитал свободного времени:**
 $C + D = \text{_____} \text{ час.} = F$

A – Период Вашей жизни, когда Вы можете строить грандиозные планы
B – Это Ваш капитал рабочего времени (если Вы работаете) до пенсии
C – Ваше свободное время в будни (после смены) /4 часа ежедневно/
D – Время выходных дней

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

F – Ваш общий капитал свободного времени до выхода на пенсию

Итак, что мы имеем после этих нехитрых расчетов?

Если Вам – 20 лет:

$$\begin{array}{l} \text{Вам - 20 лет} \\ A=40 \quad B=70400 \quad C=35200 \quad D=69600 \quad F=104800 \end{array}$$

Наверное, свободного времени у Вас оказалось больше, чем рабочего? Это уже обнадеживает. Но куда же оно уходит? Развлечения, друзья, обязанности перед родственниками, завис в сетях, общение в чатах, что еще?

Все дело в том, что **мы не умеем управлять своим временем** и "утешаем" себя тем, что его у нас нет.



Остается одно – эффективно использовать свое время. Стоит подумать над тем, чтобы научиться грамотно распоряжаться своим временем.

Давайте *определим Ваш индивидуальный подход к управлению временем.*

Для этого заполним нехитрый тест. Внимательно читайте предложенные ниже вопросы и, без долгих размышлений (это искажает результаты), напротив каждого делайте пометку в одной из трех колонок. Выбирайте ту колонку, которая наибольшим образом соответствует Вашему мнению о соответствующих способах Вашего поведения.

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Предрасположены ли Вы к тому, чтобы:	Почти никогда	Не часто, но бывает	Почти всегда
Откладывать выполнение неприятных дел			
Затягивать с принятием срочных, но неприятных решений			
Заниматься несколькими проблемами одновременно			
Все делать самому			
Стараться разузнать все факты прежде, чем решиться действовать			
Уберечь себя от проявления инициативы			
Доводить все до совершенства даже там, где это не требуется			
Объяснять свои неудачи: обстоятельствами, кознями “врагов”, невезением, “системой” и т.п.			
“Бросаться” на решение любых своих и чужих проблем			
Делать то, что Вам не интересно потому, что это легче, чем сказать кому-то “нет”			
Легко переключаться на другие дела, не закончив начатых			
Приниматься за работу, не продумав наилучший подход к делу			

Баллы за отдельный вариант ответа	1	2	3
Итого:			

Подсчитайте сумму полученных Вами баллов. Вариант ответа на любой вопрос, попавший в первую колонку, оценивается в 1 балл, во вторую – в 2 балла, в третью – соответственно, в 3 балла.

Если Вы, заполнив тест, получили суммарный результат, не превышающий 15 баллов, Вам самое время делиться опытом по оптимальному управлению

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

временем. Если же Вы набрали более 25 баллов, Вам будет полезным метод управления временем, который мы предлагаем ниже.

Метод управления временем

- Все дела не могут обладать одинаковой ценностью (значимостью)
- Каждое дело требует столько времени, сколько его есть у Вас в распоряжении



Первое утверждение подсказывает нам, что прежде чем на что-либо решиться, хорошо бы **расставить приоритеты**. Например, разделить дела на : очень важные; просто важные; не очень важные.

Второе утверждение говорит нам о том, что если уж мы решили, что некие дела для нас очень важны, то время для них найдется и его будет достаточно. Надо просто распределить имеющееся у Вас время на все действительно важные дела, сколь мало бы его не было. И удивительно, но его окажется вполне достаточно. Бог не посылает нам больше действительно важных дел, чем мы в состоянии совершить.

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Как это технически сделать.

1. Составьте список дел, которые Вам необходимо сделать в определенный период времени (день, неделю, месяц, квартал или год).
2. Распределите их (см. рисунок 1) по двум основаниям: "важность" и "срочность", в четыре поля:

"А" – срочно, и это очень важно,

"В" – очень важные дела, требуется время, чтобы подумать, как сделать лучше, главное, не торопиться,

"С" – нужно сделать очень срочно, хотя это для меня и не так важно,

"D" – не очень-то уж и важно, да и совсем не срочно

В эту матрицу можно вписать номера запланированных дел, либо ключевые слова.

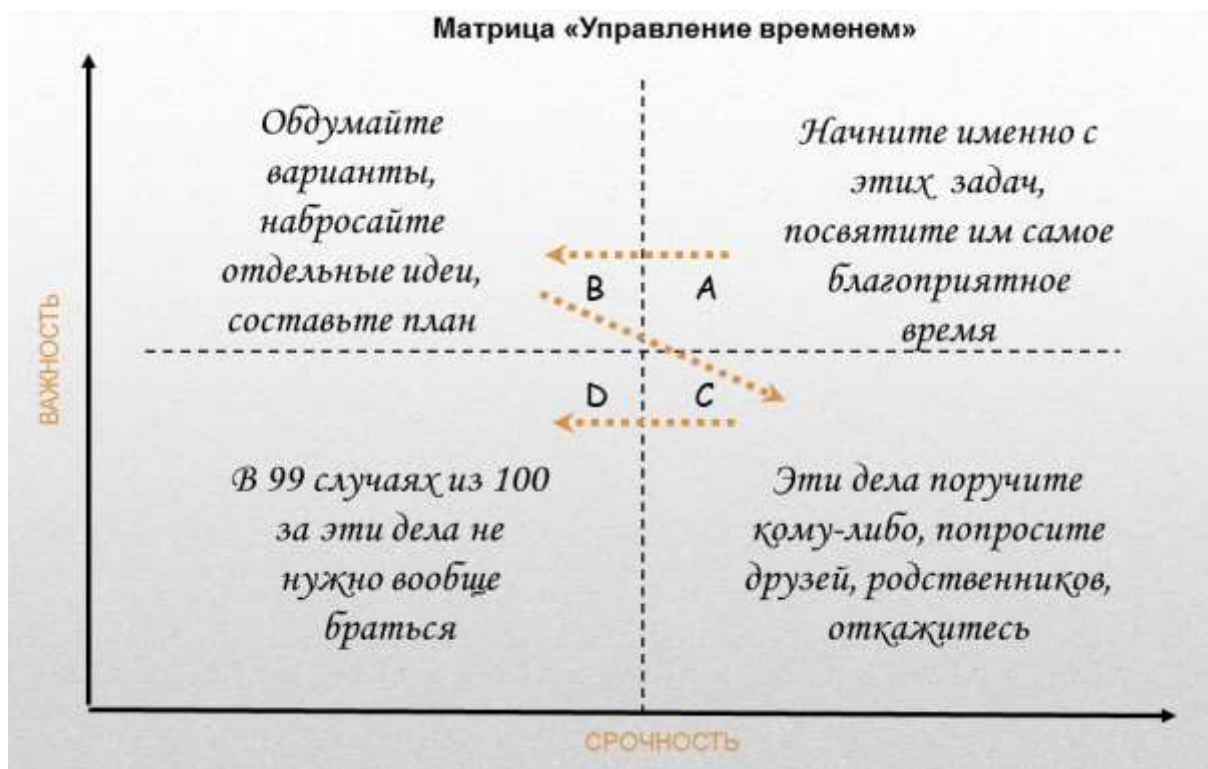


Рис. 1. Матрица "Управление временем"

3. Поступайте с этими делами так, как указано на рисунке в последовательности: $A \Rightarrow B \Rightarrow C \Rightarrow D$.
4. В конце выбранного вами периода времени (дня, недели и т.д.) производите инвентаризацию дел, т.е. повторите первые три пункта данного алгоритма.
5. Не расстраивайтесь, если вначале Вас будут подстерегать неудачи. Лучше попытайтесь поразмышлять и понять, почему все идет не так хорошо, как хотелось бы. Этот метод хорош тогда, когда он становится привычным делом. Проявите терпение.

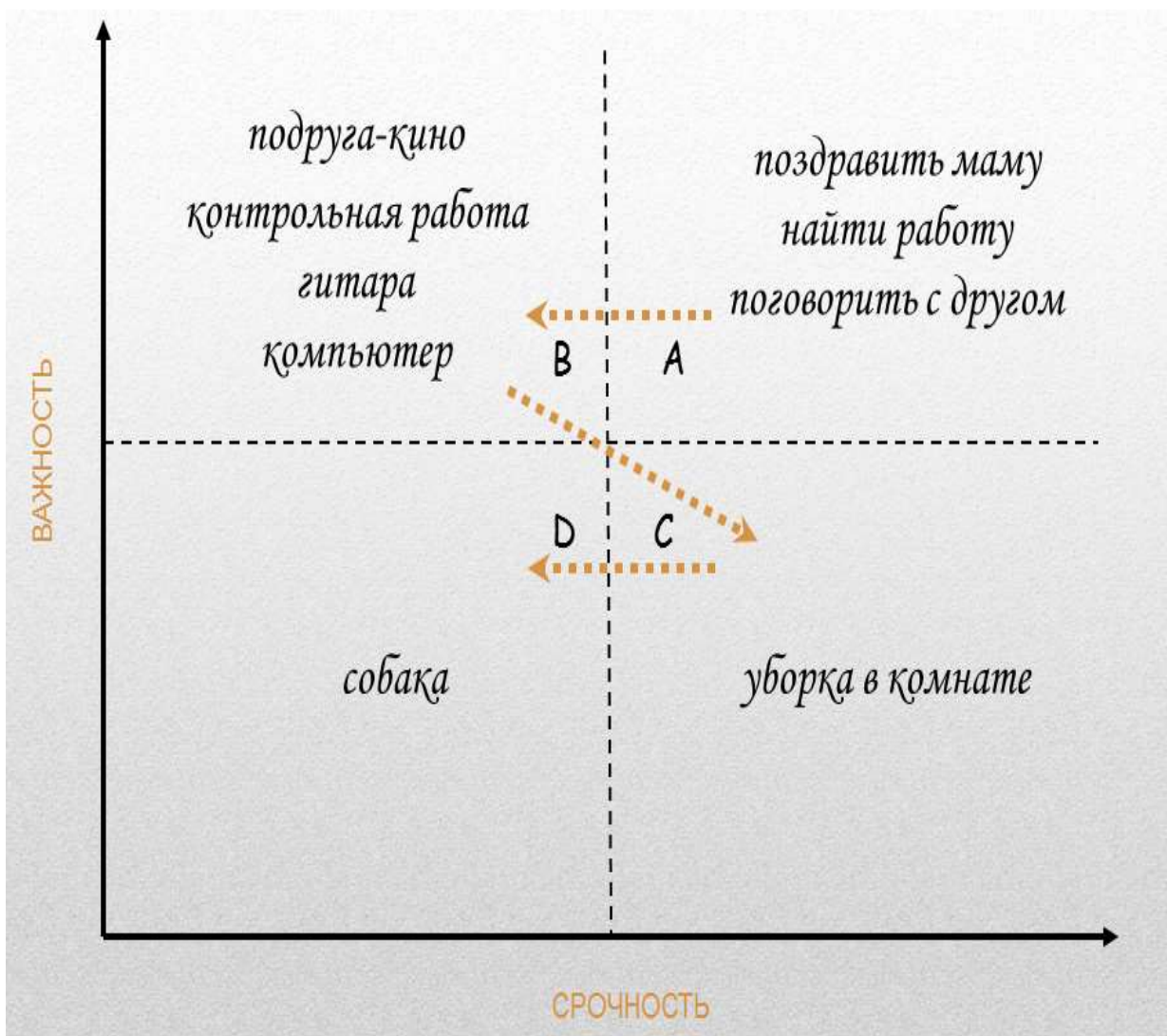
Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Рассмотрим на примере.

1. Составили список дел

1. Поздравить маму с днем рождения.
2. Выполнить и сдать контрольную работу.
3. Сделать генеральную уборку в своей комнате.
4. Пригласить подругу в кино.
5. Модернизировать компьютер.
6. Научиться играть на гитаре.
7. Найти работу, чтобы не просить денег у родителей.
8. Доказать другу, что он был не прав в последнем споре.
9. Завести собаку.

2. Составили матрицу управления временем



3. Выполняем дела в последовательности A → B → C → D.

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Раздел 2. Основы эффективного самообразования



*Великая цель образования – это не знания, а действия.
Герберт Спенсер, английский философ*

Изучив этот раздел, Вы:

- Познакомитесь с основными компонентами процесса образования
- Узнаете основные характеристики учебных задач, достижение которых в процессе учебы обеспечит Вам качественную подготовку.
- Получите представление о средствах презентации знания.

Методы целесообразной деятельности в познании

Взявшись за самообразование, чем Вы рискуете по сравнению со студентами очного отделения? А в чем состоит Ваш выигрыш? В этой теме мы попытаемся кратко сформулировать ответ на эти и другие вопросы.

В обыденном сознании мы часто не различаем два понятия: "получить образование" и "пройти обучение". Между тем, эти понятия имеют различное содержание. "Пройти обучение" означает получить в конкретном учреждении сумму знаний, позволяющих начать трудовую деятельность. Трудовая деятельность, в свою очередь, позволит **постепенно начать понимать** то, что человек усвоил в виде суммы знаний. А можно ли сразу достаточно глубоко понимать то, что узнал? Возможно, если человек станет на путь образования. Образование – это прежде всего жизненный опыт, рассмотренный через "призму" собственных переживаний и научных знаний. Жизненное пространство человека можно представить в виде трех сущностей:

- знания, которые человек усваивает и вырабатывает сам в течение жизни;
- возможности человека понимать то, что он знает;
- деятельность человека, в которой он успешно применяет те знания, которые понимает и безуспешно те знания, которых он не понимает.

И обучение, и образование имеют отношение к этим трем составляющим. Однако, обучаясь, человек долго усваивает преимущественно только знания (типичный пример – засилье лекций при

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

очной форме обучения), затем, на практике, он кое-что поймет, затем, десятилетиями работая, он пытается понять то, чему его обучили. На рисунке № 2 схема обучения показана стрелкой номер 2. Идеал образования иной: человек сразу должен действовать, а не сидеть на лекциях. Необходимо обеспечить ситуацию, в которой знания сразу "примеряются" к своему жизненному опыту, тогда понимание того, что знаешь, не откладывается. Как это обеспечить? **Первое.** Учебные заведения не должны "воспитывать пассивность" студентов лекциями. Существуют более эффективные способы взаимодействия преподавателя со студентом. **Второе.** Желательно, чтобы студент с самого начала работал в организации, деятельность которой связана с выбранной им специальностью. Совсем не обязательно быть генеральным директором, для начала можно рядовым служащим. При соблюдении этих условий, у каждого человека появляется возможность получить образование (на схеме – стрелка номер 1).

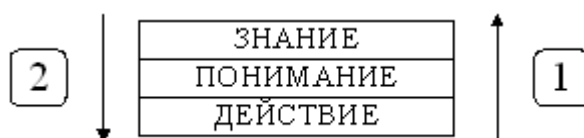


Рис. 2. Три "цвета" образования

Сейчас пришло время глубже познакомиться с этими тремя сущностями, поскольку дело не только в их последовательности.

Знание

Знание – это сущности, они фиксируются в понятии (тексте) в виде важных по какому-либо основанию связей и отношений. Знание не может учитывать специфику (уникальность) "живой" ситуации, оно рассчитано на типичные ситуации. Будучи систематизированным, логически упакованным так, чтобы его можно было передать следующим поколениям, оно является культурным ресурсом человечества.

Однако, мы все чаще, особенно сегодня, обнаруживаем, что знания не работают. В чем дело? Увеличивается несовпадение культурных ресурсов и практики. Культура все больше обслуживает себя саму, а не практику. Не зря так популярно последние десятилетия в России шутовское обращение к молодому специалисту: "Забудь все, чему тебя учили в школе".

Увеличивается поток знаний, а средства его "распаковки" пока неразвиты и частью просто утрачены, и знание все чаще превращается в "культурные консервы". Общим местом стало утверждение, что каждые 5-

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

7 лет знание устаревает. Это утверждение не очень глубокое, если не сказать, неверное.

Происходит другое, оно все более жестко упаковывается, обезличивается и лишается ситуативности, этого требует век информатизации общественной деятельности, а из этого следует необходимость в частых радикальных переупаковках одного и того же знания, что приводит к иллюзии все новых и новых знаний.

Понимание

Понять то, что ты знаешь - значит зафиксировать существенные связи и отношения в индивидуальной, лично окрашенной форме, чтобы увидеть единичное, как частный случай общего и через это распаковать, насколько удастся, смысл, который был заложен в это знание его создателем. Это сложно, конечно, но постепенно мы проясним смысл этого утверждения. Для начала введем уровни понимания:

- лингвистический уровень;
- интерпретация;
- модернизация;
- постижение смысла;
- осознание.



Очень кратко, для примера, охарактеризуем первые три уровня понимания. **Лингвистический уровень** понимания текста (устного или письменного) наиболее поверхностный. Здесь текст рассматривается как локальное явление, вне контекстуальной связи его появления. Понимание сводится к выяснению незнакомых понятий и к восстановлению логической целостности текста. Этот уровень достигается слушанием и конспектированием лекций и не очень вдумчивым (пассивным) чтением книг.

Интерпретация текста связана с выделением тех характеристик текста, которые соответствуют целям интерпретатора и его смысловым структурам. Очевидно, что интерпретация текста индивидуальна, у каждого человека своя интерпретация. "Принц Гамлет погиб потому, что он ненавидел королевский строй и не был связан с рабочим классом" (Из школьного сочинения).

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Это, конечно, интерпретация литературного факта. Подобное истолкование шекспировского творения советским школьником могло бы, пожалуй, озадачить или повеселить сверстников, скажем, из Великобритании.

Модернизация содержания. Здесь модернизируемое содержание текста наделяется дополнительными признаками, продиктованными наличной ситуацией, в которой понадобился этот текст. Постигнуть смысл содержания текста – это не только посмотреть на текст с точки зрения семантических характеристик (лингвистический уровень), не только включить в процесс понимания свои цели и смысловые структуры (интерпретация), но принять во внимание контекст, то есть: цели автора, мотивы, ситуацию, в которой этот текст делался. Постигнуть смысл содержания текста - значит заново создать его в своем внутреннем мире. Для этого необходимо реконструировать те вопросы, на которые ответил автор текста.

Деятельность

Мы обращаемся к знанию и пытаемся осмыслить его для того, чтобы быть успешнее в нашей деятельности. Но именно результаты деятельности и издержки этой деятельности служат тем оселком, на котором проверяются теории и наше понимание этих теорий. Практика же и подталкивает нас к тому, чтобы строить все новые образы мира, и это, в свою очередь, помогает практике. Но самое интересное то, что "понимание" – это тоже практическая деятельность. Материальная практика и мышление тесно связаны.

Выделение трех сущностей ("знание", "понимание", "действие") относительно, как и всякое разделение, оно необходимо нам для того, чтобы создать основу для размышлений о природе образования. Необходимо сформулировать самые общие учебные задачи, достижение которых обеспечивало бы подготовку образованного специалиста в любой области.

Можно выделить *пять основных задач*, выполнение которых, на наш взгляд, позволяет говорить об образовании. Эти задачи следующие:

- формирование общего представления у обучающегося;
- усвоение некоторой суммы знаний;
- создание ситуаций понимания;
- формирование умений;
- развитие навыков действий и мыследействий.

Представления, являясь образами "вещей" и "событий", возникают не только на основе их припоминания, но также могут быть результатом продуктивного воображения, создающего программы поведения и образы, заменяющие деятельность. Трансформации представлений играют важную роль в решении мыслительных задач, требующих нового "видения".

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

"Знание" было охарактеризовано выше. Здесь остается добавить, что знание в реальной деятельности выступает как некий исходный, добытый ранее материал. В готовом виде он пригоден только для осуществления самых простых операций мышления. Когда же мы переходим к относительно сложным операциям, появляется необходимость в соединении нескольких знаний, в их интерпретации и трансформации. Другими словами, мы сталкиваемся с ситуацией, которую традиционно квалифицируют как разрыв теории и практики. "Понимание" достаточно подробно было охарактеризовано выше. Осталось пояснить формулировку учебной задачи: **"создание ситуаций понимания"**.

Поскольку понимание связано с созиданием (творчеством), его нельзя заимствовать "от учителя" или достигнуть "раз и навсегда", все, что может сделать преподаватель, во время активных очных занятий, это организовать процесс деятельности, в котором возникнет ситуация понимания. В таких ситуациях Вы приобретаете опыт осмысленного переживания и позитивную установку снова и снова повторять этот опыт. Развитие **навыков действий и мыследействий** достигается путем их неоднократного повторения. Приобретение навыков происходит через систематическое повторение необходимых действий для доведения этих действий до автоматизма. Например, совершенно недостаточно узнать функции и возможности персонального компьютера, необходимо отработать навыки, иначе он не станет полезным инструментом. На формирование навыков влияют такие факторы, как мотивация, обучаемость, успехи в освоении, тренировка, наличие знаний и т.д. **Формирование умений.** Тот, кто учился играть на музыкальном инструменте, помнит, какими вдохновляющими были первые навыки управления пальцами и поэлементное изучение мелодии. Однако наступает период в освоении инструмента, когда отдельные навыки (владение аппликатурой, воспроизведение мелодического рисунка и соблюдение ритма) должны органично слиться в единую стратегию создания музыкального образа. Способность забыть о каждом отдельном навыке и, не сосредотачиваясь на технической стороне, создать произведение искусства есть то, что называется умением. Лекции и чтение книг не могут обеспечить эффективное достижение всех этих учебных задач. Для выполнения пяти учебных задач (общее представление, знание, понимание, навыки, умения) необходимы разнообразные средства презентации: аудиовизуальные средства, активные занятия, Интернет.

Подведем итоги

Мы способны мыслить благодаря удивительным способностям нашего разума:

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

- Способность отражать действительность в обобщенных образах, понятиях, **видеть общее в частном и вечное в преходящем.**
 - Способность к **опосредованному отражению** окружающей действительности в понятиях, **обладающих нормативным характером.** В них человек не только отражает мир, в котором он живет, но и выражает свое отношение к этому миру.
 - Наличие безудержной фантазии отдельных людей разрушает устаревшие ("застывшие от времени") понятия, позволяет взглянуть на обычные ситуации новыми глазами, **увидеть необычное в привычном.** Способность "признать", что **самые глубокие знания о мире в котором мы живем, рождаются в "тишине".**
- Основные формы мышления, которые изучает логика: "понятие", "суждение", "умозаключение".

Знание правил обращения с этими формами позволяет человеку ясно излагать свои мысли, понимать других людей, грамотно вести дискуссии. Для того чтобы стать образованным человеком, необходимо заботиться о том, чтобы в процессе обучения присутствовали три сущности:

- Знания
- Понимание этих знаний
- Жизненный опыт, связанный с изучаемой деятельностью.

Эффективное образование возможно, когда достигаются пять учебных задач.

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Раздел 3. Жизненные планы: планирование карьеры и образование



Изучив этот раздел, Вы:

- получите представление о некоторых идеях, знать которые очень полезно при планировании карьеры и продумывании жизненных планов.

Главное преимущество, которое имеет заочное обучение перед другими формами (например, очной), следующее. Оно "не откладывает в долгий ящик" Вашу социальную зрелость.

Обучаясь на очном отделении, Вы оказываетесь в ситуации, когда Ваш социальный возраст сильно отстает от физического и Ваше поведение становится похожим на поведение человека, у которого в подсознании одна мысль: "не хочу учиться, а хочу жениться". "Жениться" Вам рано, сидя в аудитории, Вы усваиваете знания, которые, как минимум, отстают от жизни на пять лет. У Вас не накапливается деловой и жизненный опыт. Когда Вы придете на производство, Вам еще некоторое время придется играть роль "ученика на производстве".

В заочном образовании все по-другому, надо только поставить перед собой правильные цели и наметить пути продвижения к ним. Чтобы иметь положительные результаты в изменяющемся мире, есть одно правило – надо изменяться самому. Каждая наша мысль о том, что происходит, творит наше будущее. Если Вас посещают часто мысли о том, как трудно получить хорошую работу, сделать карьеру, прожить интересную жизнь, помните, что это всего лишь мысли, а мысли можно изменить. Измените свои мысли и они изменят Вашу жизнь.

Основной целью обучения сегодня должно быть не только усвоение суммы профессиональных знаний, но и развитие способности предвидеть изменения и управлять ими, иметь творческое и позитивное мышление и быть предприимчивым в области новых возможностей и инициатив.

Для начала давайте научимся проводить анализ собственных поступков. Не обязательно в деловой сфере, можно анализировать поступки, совершаемые в обыденной жизни.

Поможет нам в этом матрица, разработанная специалистами по социальному дизайну (СД-группой).

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Задание.

Сделайте вот что:

1. Поразмышляйте над своей жизнью и припомните случаи, когда Вы задумывали какое-нибудь изменение в своей жизни, но так и не осуществили его. Это не обязательно должна быть экспедиция на Марс (хотя почему бы и нет). Это могли быть такие вещи как:

- начать систематически заниматься спортом;
- стать внимательнее к своим родителям, которые трудятся, выбиваясь из сил;
- перестать бездарно проводить выходные у компьютера с бутылкой пива;
- стать терпимее к характеру своей подруги;
- перестать выбрасывать окурки в окно, на голову прохожим;
- бросить курить;
- найти приличную работу.

Как видите, задуманные дела могут быть самыми разными. Кто-то может подумать, что это "мелочи жизни". Стоп! Изучайте логику. Если такие дела попадают в число задуманных, но не выполненных, значит, скорее всего, они сильнее Вас. По крайней мере, не мельче Вас самих.

2. Выберите для анализа одно такое начинание, которое Вам, все еще, хотелось бы осуществить. Сформулируйте его четко в виде цели. Запишите свою цель.

3. Проверьте, правильно ли Вы ее сформулировали. Ваша цель должна:

- быть конкретной (чтобы Вы ее "узнали", когда достигнете);
- иметь обозримый срок (не планируйте ничего на четвертое тысячелетие);
- вызывать у Вас энтузиазм, а не уныние;
- цель должна быть, в принципе, достижимой.

Итак, Вы проверили, и Ваша цель соответствует этим стандартам. Пойдемте дальше.

4. Проявите терпение, составьте довольно подробный список всех факторов (событий), которые могут повлиять на выполнение задуманного (на достижение цели). Это могут быть благоприятные факторы, помогающие Вам достичь цели. Но, это могут быть и неблагоприятные, т.е. те, которые мешают Вам двигаться к цели. Перечислите все: как те, так и другие.

Итак. Цель:

Через три-четыре года я буду в совершенстве знать японский язык.

Факторы, влияющие на осуществимость данной идеи:

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

1. Среди моих друзей и знакомых никто не знает японского языка – я буду единственным.
2. Говорят, что японский язык очень сложный.
3. В нашем городе, пожалуй, не найдется никого, кто смог бы меня обучить.
4. Существует множество книг и кассет-самоучителей.
5. Чтобы знать язык в совершенстве, нужно пройти стажировку в Японии.
6. Выучив язык, можно в оригинале читать Харуки Мураками.
7. У меня очень мало свободного времени (учеба в колледже, работа).
8. В век информационных технологий можно учить язык не выходя из дома.
9. А можно и поступить в лингвистический университет...
10. Нужна масса усердия и терпения.

5. Пронумеруйте список факторов, которые Вы составили к своей идее. А, затем, распределите все эти факторы в квадратах двумерной матрицы факторов (см. Рис.3) Например, благоприятствующие факторы, на которые Вы можете влиять, попадут у Вас в третий квадрат (три восклицательных знака) и т.д. Для удобства в матрицу можно заносить только номера факторов.

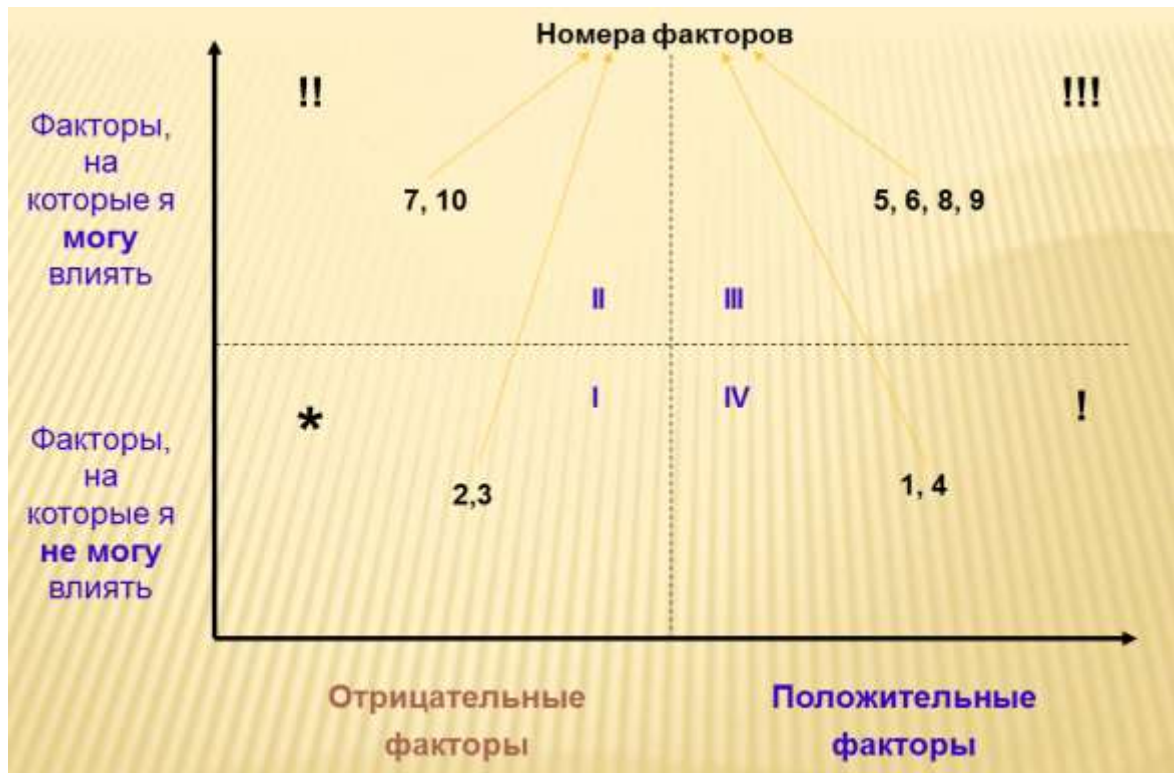


Рис.3. Матрица факторов, влияющих на достижение цели.

Интересно, в какой клеточке матрицы "скопилось" больше всего факторов? Это вопрос не праздный! Если больше всего заполнена, например, клетка номер три, Ваше внимание в основном сконцентрировано на факторах положительных и не просто положительных, а на тех, которые Вам подвластны, т.е. на тех факторах,

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

на которые Вы можете влиять. Это психология развития и созидания. А если, к примеру, Вы больше всего назвали факторов, которые оказались в первом квадрате, это означает, что Вы заранее подсознательно перекладываете ответственность за возможную неудачу на других (обстоятельства, правительство, инфляцию и т.п. Делайте выводы!!!

Краткий вывод состоит в следующем:

1. Если Вы верите в поставленную цель, следите, чтобы основное Ваше внимание концентрировалось во втором и третьем квадратах. Точнее на тех факторах, которые попали в это пространство матрицы. Это предпринимательский стиль отношения к делу.
2. Если Ваше внимание постоянно "запутывается" в факторах второго квадрата, Вы скорее всего настроены пока не на созидание нового, а на улучшение старого, того, что уже существует. Спешить с окончательными выводами не стоит. Надо попытаться воплотить в жизнь несколько задумок, пусть даже небольших. И всякий раз, добиваясь цели, отслеживать, где концентрируется Ваше сознание. Тренироваться в том, чтобы удерживать внимание во втором и третьем квадрате. У большинства людей, которые действительно хотят перемен, чего-то нового в их жизни, обычно начинает это получаться после ряда усилий.
3. Четвертый квадрат тоже интересен. "Жить" в нем – значит предаваться мечтам. Чтобы развиваться, обязательно надо мечтать. В детстве и юности человек много мечтает и поэтому сохраняет способность развиваться. Взрослые сначала теряют способность мечтать, а уже это делает их неспособными развиваться. Но, вся штука состоит в том, что надо овладеть этим диалектическим искусством: жизнь без мечты не интересна, но надо, чтобы мечты были интересны для жизни, чтобы они порождали разнообразие проявлений реальной жизни. Это именно искусство, этому искусству не обучишься по инструкции. Для начала надо следить, чтобы Ваше сознание заходило "на огонек" в четвертый квадрат, однако не засиживалось там долго.
4. Квадраты этой матрицы подсказывают нам еще одну важную вещь. В зависимости от того, с какими факторами привыкает работать Ваше сознание, такую дорогу Вы и выбираете на "развилке жизни". Одна дорога - всю жизнь улучшать то, что есть, что уже существует и без Вас и при этом постоянно ругать обстоятельства (1 и 2 квадрат). А самый большой недостаток такого подхода – концентрировать свое внимание на отрицательных сторонах жизни, т.е. жить в мире "света" и "тени", однако говорить себе: "в этом мире существует только тень". Это неправильно, так как:
 - отравляет сознание
 - вызывает физические болезни
 - искажает картину мира
 - понижает Вашу самооценку
 - порождает ложную установку рассматривать собственную жизнь как бесконечную цепь решения проблем.

Другая дорога – узнавать нарождающееся новое и выращивать это новое, концентрируя свое внимание на положительном (3 квадрат). Это позволяет

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

настолько увеличить действие положительных факторов, что они многократно перекрывают действия неблагоприятных факторов.

5. Выбор, по какой дороге пойти (пункт 4), определяет еще одну "развилку" в Вашем внутреннем мире. Выбирая первый путь, Вы развиваетесь как "закрытая система". Боитесь нового, боитесь открываться даже близким людям, боитесь рисковать, боитесь ..., боитесь... В результате, Вы обнаруживаете со временем, что стали "социальным дальтоном". Не можете быстро отличить хороших людей от плохих, не понимаете последствий своих поступков и т.д. Неудивительно, что даже в физическом мире закрытые системы деградируют. Выбирая второй путь, Вы постоянно, для начала, будете "получать по носу и набивать себе шишки", ошибаться в людях. Все это будет сполна, но постепенно Вы обнаружите, что различаете "цвета жизни", становитесь мастером.

Судьба менеджера или специалиста может быть не менее драматичной и увлекательной, чем судьба предпринимателя. О предпринимателях сейчас больше говорят и пишут просто потому, что страна вначале нуждается в том, что бы кто-то "заварил кашу" (хорошую, конечно), т.е. нуждается в предпринимателях, а уже потом в тех, кто ее будет "расхлебывать".

Чтобы прожить интересную деловую жизнь, будучи менеджером (специалистом), необходимы все те качества, которые учебники по психологии предпринимательства приписывают предпринимателям. Разница лишь в том, что если Вы не воспитаете в себе этих качеств, Вы проживете жизнь как ничем не приметный менеджер или специалист. Вас даже повысят за "безвредность" для организации, а вот предпринимателем без этих качеств оставаться невозможно. Но, повторюсь, чтобы прожить интересную жизнь, эти качества нужны и предпринимателям, и менеджерам, и специалистам.

Вернемся к идее карьеры. В обыденном сознании и даже в книгах по управлению под карьерой часто понимают служебный рост, т.е. неуклонный подъем по ступенькам организационной иерархии. Сегодня человек рядовой, затем – бригадир, потом – мастер, а там, смотришь – уже начальник производства. В таких случаях и говорят: "Человек сделал карьеру". Такое понятие карьеры не только не правильно, но оно и не интересно. Оно создает ложное представление о жизненных планах и мешает истинному деловому росту.

Мы предлагаем такой взгляд на эти вещи. Карьера означает только одно – духовную практику человека. Чем бы ни занимался человек в своей жизни: пчеловодством, ускорителями или был бы просто членом "клуба любителей морозящего дождя", он может пройти на этом пути пять ступеней:

- "Ученик"
- "Подмастерье"
- "Мастер"
- "Уникальный мастер"
- "Учитель"

Названия этих ступеней взяты в кавычки, чтобы подчеркнуть, что, скажем, понятие "ученик" – это не то же самое, что быть учеником в школе. В нашем рассуждении "ученик" тот человек, который независимо от возраста и социального статуса сохранил способность развиваться.

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

Когда Вы осваиваете конкретную специальность и уже допущены мастером "размешивать глину", Вы – подмастерье. Такое поручение Вам может дать мастер, человек, который лично отвечает за результаты осмысленного профессионального труда. Уникальный мастер тот, кто создал процесс порождения вещей, которые до него никто не делал. Учитель – это человек, который прошел все предыдущие ступеньки, сохранил в себе способность в любое мгновение "спускаться" на любую из этих ступенек, но к тому же он имеет своих учеников, последователей.

Это единственная, на наш взгляд, лестница карьеры. Она универсальна, т.е. не зависит от ремесла, типа организации и занимаемой должности в этой организации. Внимательный взгляд часто может обнаружить генерального директора какой-либо компании, который, утратив способности к ученичеству, по этой причине, всю оставшуюся жизнь остается подмастерье, как бы он не "пыжился". Как увязать это понимание карьеры с обыденным представлением о ней?

Полноценная карьера, карьера в нашем понимании, возможна, если Вы в своей жизни будете уделять внимание пяти вещам. Мы их излагаем в порядке возрастания сложности достижения: от самой простой до наиболее сложной.

1. **Вертикальная карьера.** То, что обычно и понимается под деловой карьерой. Если Вам предлагают повышение по службе, которое соответствует росту Вашего реального мастерства и, если это не связано с моральными издержками – принимайте предложение. Те люди, чье мастерство растет, но они упорно отказываются от должностей, постепенно превращаются в "серых кардиналов" – людей, которые влияют на решения, но не берут на себя ответственности за эти решения. В этом есть какая-то неполнота жизни, хотя некоторых такая ситуация увлекает. Другое дело, если, несмотря на Ваше мастерство, Вас не повышают именно из-за ревности к Вашей высокой квалификации (такое бывает очень часто), Вы должны уметь управлять из любой ситуации (находясь на любой должности). Это возможно, но это отдельный разговор, для развития этих навыков необходимо по окончании данной программы поступить в Бизнес-Класс СД-группы.

Еще одна полезная мысль. Если Вам предлагают подняться выше, но ваше мастерство еще этому не соответствует – "семь раз отмерьте, прежде чем отрезать".

2. **Горизонтальная карьера.** Перемещение не вверх, а по горизонтали: от должности водителя к должности авторемонтника, а оттуда в квалифицированные расточники и т.д. Или из должности бухгалтера, на должность экономиста, а затем нормировщика. В служебной иерархии Вы не растете, может быть подрастает Ваша зарплата, надо же руководству Вас поощрять, чтобы Вы снимались с насиженного места. Такая карьера очень полезна для тех, кто сохранил способность оставаться учеником. Такой человек начинает глубже понимать секреты всех специальностей, которые он ранее освоил. Кроме того, у него появляется бесценная способность смотреть на происходящее как на многогранный, целостный процесс. К тому же он не утрачивает вкус к новому.

Методы эффективного самообразования и как правильно учиться

3. **Центростремительная карьера.** Ситуация, когда человек внешне остается "на месте", несколько лет не меняет своей должности, не меняет специализации или профессии. Однако в течение этого периода окружающие начинают замечать, что все чаще с этим человеком советуются, считаются, общаются (в праздники и будни) те ключевые фигуры организации, от которых зависит ее судьба. В имени "центростремительная карьера" выражена идея того, что когда неформальная ("невидимая") власть человека растет, он продвигается к сердцевине организации. Ибо, в конечном итоге, организацией управляют не обязательно те, кто сидит в кабинетах, а те, кто способен управлять, т.е. принять эффективное решение. Эффективное решение – это такое решение, которое приведет к положительным результатам, независимо от того, что кому-то оно не нравится.
4. Четвертая важная вещь, о которой необходимо помнить, состоит в следующем. Чтобы сделать карьеру в истинном смысле этого слова, необходимо заботиться о том, чтобы в Вашей жизни присутствовали все три вида внешнего проявления карьеры: вертикальная, горизонтальная, центростремительная. И еще, это очень важно, сохраняйте чувство юмора, если у Вас что-то не ладится с выполнением четвертого пункта. Если у Вас все хорошо с юмором, все это временные трудности. Все будет хорошо.
5. Заботьтесь о своем духовном росте. Терпеливо собирайте хворост, когда вечерами будет сгущаться тьма, Вы сможете зажечь огонь. Это очень простое правило. Все хорошо.